

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МБДОУ ДС «Соловушка»

Протокол № 1 от «24» 08 2020 года

СОГЛАСОВАНА:

Управленческим советом МБДОУ ДС «Соловушка»

Протокол № 1 от «24» 08 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС «Соловушка»

Приказ № 1 от «24» 08 2020 года Зубкова Н.А.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-логопеда в группе
комбинированной направленности
для детей с тяжелым нарушением речи
(старший и подготовительный возраст, 5-7 лет)**

**Учитель-логопед
Костылева Елена Ивановна**

2020

Содержание программы:

№ п/п	Содержание программы	Страницы
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы	3
1.2.1.	Взаимодействие участников образовательного процесса	6
1.2.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	7
1.3.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	7
1.4.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)	9
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)	9
2.2.	Содержание коррекционно-образовательной деятельности	11
2.3.	Комплексно-тематическое планирование.	14
2.3.1	Календарно-тематическое планирование в старшей группе	14
2.3.2	Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе	20
III.	Организационный раздел	44
3.1.	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	44
3.2.	Система коррекционной и образовательной деятельности	44
3.3.	Циклограмма работы	50
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда	51
3.5.	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	63
3.6.	Перечень цифровых образовательных ресурсов	64

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, группы комбинированной направленности разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО) группы комбинированной направленности (5-7 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Соловушка» станицы Нижнекундрюченской муниципального образования Усть-Донецкого район на 2020 – 2021 учебный год.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДОО реализуется образовательная программа в основе которой лежит примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В связи с нарастающей тенденцией появления большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОО шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании коррекционных групп для таких детей в ДОО.

Данная рабочая программа разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н. В..

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей

работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов программы является **принцип** природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с

возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Согласно примерной образовательной программы «Вдохновение», в коррекционный процесс включена проектная деятельность.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Тем самым удовлетворяя свою любознательность в процессе активной проектно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – развивает свои коммуникативные способности.

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников с речевым недоразвитием, координация проектов гибкая, т.е. педагог ненавязчиво направляет работу детей. Поэтому важна роль учителя-логопеда в проектной деятельности:

- помогает выбрать наиболее актуальную и посильную для детей задачу на определенный отрезок времени;
- подсказывает, какие материалы можно использовать;
- планирует обучение, игры и другие виды деятельности, которые можно включить в проект;
- определяет, кого из взрослых можно привлечь к осуществлению проекта;
- координировать весь процесс творческой деятельности;
- помогать детям в поиске источников информации;
- самому быть источником информации;
- поддерживать и поощрять активность детей в работе над проектом.

Проектный метод можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, физкультурного работника, ребенка с ОНР и родителей.

В логопедической группе проекты планируются по тематике, связанной с прохождением словарных тем, рекомендованных программой по коррекции речи для детей с ТНР Н.В.Нищевой. Так по темам «Овощи и фрукты» планируются проекты «Где живут витамины», или «Во саду ли, в огороде», по теме «Одежда» проект «Вещи из казачьего сундука», по теме «Мебель» проект «Мебельная фабрика» и т.д.

Перед педагогическим коллективом логопедической группы, в рамках проекта, решаются следующие задачи:

- Побуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- Приобщать детей к процессу познания;
- Формировать различные представления, обогащать и расширять представления об окружающем мире;
- Побуждать детей к совместной деятельности;
- Формировать эмоциональную заинтересованность;
- Развивать мышление и воображение.

На каждую изучаемую тему составляется проектная паутинка, в которой выделяются центры развития: центр математики, центр чтения и книги, центр конструирования, центр игры, центр искусства, центр движения и центр развития речи «Логопедические тропинки».

В каждом центре планируется работа по определенной теме на неделю, подбирается соответствующий материал, интересные задания для детей, которые развивают творческие способности и коммуникативные навыки детей. В ходе занятия дети выполняют запланированные задания в избранных самими детьми центрах.

Интегрированные занятия совместно с воспитателями или другими педагогическими работниками, повышает эффективность коррекционного процесса.

В адаптированную программу логопеда включен, региональный компонент, т.е в образовательный процесс включено такое направление как патриотическое воспитание. А именно оно связано с знакомством детей с историей малой Родины, историей как появилось казачество, какие существуют традиции Донского края.

В календарно-тематический план вошли темы: «Казачья станица», «Новый год по казачьи», «Животные Донского края». Почти во всех лексических темах, есть задания связанные с Донским краем: например

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти

дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из наиболее актуальных проблем коррекционной работы на сегодняшний день является проблема работы с семьёй, имеющей ребёнка с речевыми нарушениями.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе учителя-логопеда и родителей. Многие родители не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество учителя-логопеда и родителей.

Программой предусмотрены следующие формы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников по преодолению речевых недостатков:

- консультации;
- родительские собрания;
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- индивидуальные беседы и консультации;
- «Дни открытых дверей»;
- наглядная пропаганда (стенд «Уголок логопеда», папки-раскладушки и т.д.)

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст.

Как уже отмечалось, главной задачей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

• *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

• **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

• **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

• **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

• **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

• **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

• **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

• **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

• **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

• **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь; дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря приближается к норме; ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи приближается к возрастной норме; ребенок

правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи приближается к возрастной норме; самостоятельно либо с помощью взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать небольшие стихи. Ребенок употребляет основные виды интонации; повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, владеет простыми формами фонематического и слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Материал для проведения диагностики:

- «Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)»;
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

II. Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов

названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей с ТНР на 2020-21 учебный год 18 человек. Из них 1 человек продолжает обучение и 17 зачислены в этом году.

Группа (возраст)	Группа здоровья					Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)		
	I	II	III	IV	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Стёртая дизартрия	Заикание	Другие диагнозы
Старшая и подготовительная (5-7 лет)	7	4	0	0	-	-	-	18	0	-	3

Вывод:

Таким образом, у детей отмечаются тяжёлое нарушение речи (ОНР разной степени). Данные обследования содержатся в речевых картах. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы: коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Формировать умение составлять предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Сформировать понятие *слог* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать на слух гласные звуки.

Формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Формировать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех-четырёх звуков (ам, он, пу, та, кот, уха, муха, утка).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э и с изучаемыми согласными буквами.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Развивать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму или предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.3. Комплексно-тематическое планирование

2.3.1 Календарно-тематическое планирование в старшей группе

месяц	Лексическая тема	Фонетическая сторона речи		Лексико –грамматический строй речи
Сентябрь	«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью».	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	Буква А	Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме
	Овощи . Труд взрослых на полях и в огородах	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Буква У	Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагатель-ных с существ-ми мужского и женского рода.
Октябрь	Фрукты . Труд взрослых в садах.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [а] и [у]	Буква А и У	Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога <i>возле</i> . Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления. Закрепление относительных прилагательных по теме
	Сад – огород.	Уточнение артикуляции и произношения звука [И]	Буква И	Составление сложных предложений со значением представления. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>да</i> Составление загадок – описаний по образцу. Загадывание загадок детьми: цвет фрукта, форма фрукта, тактильное ощущение, вкус фрукта, что можно приготовить.
	Лес.	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования
	Грибы и ягоды	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространённых предложений и предлогов <i>в, за,из</i> . Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Пересказ рассказа Л. Толстого «Митькины грибы»

Ноябрь	Одежда	Уточнение артикуляции и произношения звука [М]	Буква М	Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола <i>надеть</i> , подбор прилагательных к слову <i>одежда</i> . Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i> . Спряжение по образцу глаголов надевать, одевать, обувать . Образование формы множественного числа глаголов. Образование относительных прилагательных. Составление описательных рассказов о предметах одежды по плану. Игра «В ателье».
	Обувь, головные уборы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [Б]	Буква Б	Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i> . Знакомство с понятием «звонкий звук», «глухой звук».
	Игрушки	Уточнение артикуляции и произношения звука [П]	Буква П	Образование существительных родительного падежа, Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. Закрепление в речи предлога «на». Образование однокоренных слов.
	Посуда. Материалы, из которых они сделаны	Дифференциация звуков П и Б	Буква П и Б	Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды
Декабрь	Зима. Зимующие птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [Т]	Буква Т	Подбор однородных определений к слову <i>зима</i> , образование новых слов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. . Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег. Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы
	Домашние животные и их детеныши	Уточнение артикуляции и произношения звука [Д]	Буква Д	Усвоение категории творительного падежа. Усвоение названий детёнышей животных. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных.

	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Дифференциация звуков [Т] и [Д]	Буквы Т и Д	Подбор прилагательных к слову <i>животные</i> . Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употребление конструкций с предлогом <i>с</i> . Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i> . Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными. Дифференциация животных севера и юга
	Новый год	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]	Буква Г	Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё. Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
Январь	Мебель	Уточнение артикуляции и произношения звука [ц]	Буква Ц	Подбор определений к слову <i>мебель</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Употребление предлогов: <i>для, из, со, из-за, из-под, с</i> . Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.
	Транспорт	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Буква С	Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом <i>над</i> по двум опорным словам и картинкам. Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов.
	Профессии на транспорте	Уточнение артикуляции и произношения звука [з] и [з']	Буква З	Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>за</i> .
февраль	Детский сад. Профессии	Дифференциация звуков [з] и [с]	Буквы С и З	Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий. Составление пересказа рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны».
	Профессия швея	Уточнение артикуляции и произношения звука [е]	Буква Е	Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать слова с заданным количеством слогов. Определение позиции гласных и согласных звуков (начало, середина, конец слова).

	Наша Армия. Военные профессии	Дифференциация звуков [Е] и [Ё]	Буквы Е и Ё	Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист. (1 занятие) Образование прилагательных от существительных. Согласование числительных два и пять. Составление и употребление в речи предложений с однородными членами. Использование в активной речи форм единственного и множественного числа имен. Пересказ дополненного детьми рассказа – загадки «Какой сегодня праздник?»
	Профессии на стройке	Уточнение артикуляции и произношения звука [Ё]	Буква Ё	Подбор слова с заданной позицией звука. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами Пересказ рассказа «Как дом родился?»
Март	Весна. Мамин день	Уточнение артикуляции и произношения звука [М]	Буква М	Составление распространенных предложений, работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных. Подбор прилагательных к слову <i>весна</i> . Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Установление причинно – следственных связей. Упражнение в подборе родственных слов. Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
	Комнатные растения	Уточнение артикуляции и произношения звука [В]	Буква В	Сравнение цветов. Описание их. Обогащение лексики родственными словами. Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым 1-фигурным сюжетным картинкам и опорным словам
	Рыбы .	Уточнение артикуляции и произношения звука [Ж]	Буква Ж	Подбор глаголов к слову <i>рыба</i> , формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами <i>-ище, -ища</i> . Образование притяжательных прилагательных. Восстановление деформированных предложений.

	Мой Донской край. (Наш город)	Уточнение артикуляции и произношения звука [Ш]	Буква Ш	Подбор однородных сказуемых к слову <i>дом</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> . Образование отыменных прилагательных Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов Закрепление навыка образования сложных слов. Упражнение в составлении предложений с предлогами. Составление рассказа-описания «Мой Донской край» по опорным предметным картинкам.
Апрель	Весна. Весенние работы.	Дифференциация звуков [Ш] и [Ж]	Буква Ш и Ж	Усвоение антонимов. Усвоение степеней сравнения прилагательных. Озеленение нашей улицы. Парк, сквер, клумбы, газон, поле. Знать, что деревья и цветы специально сажают и ухаживают за ними. Воспитание бережного отношения к посадкам.
	Космос	Уточнение артикуляции и произношения звука [К]	Буква К	Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.
	От куда хлеб пришел?	Уточнение артикуляции и произношения звука [Х]	Буква Х	Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову <i>хлеб</i> . Составление предложений с предлогом <i>за</i> . Закрепление обобщающих понятий <i>хлебоизделия</i> , <i>хлебопродукты</i> . Составление предложений по двум опорным предметным картинкам. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел».
	Почта	Дифференциация звуков [К] и [Х]	Буква К и Х	Подбор слова с заданной позицией звука. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами Пересказ рассказа «Почтальон»
Май	День Победы	Уточнение артикуляции и произношения звука [Щ']	Буква Щ	Составление предложений с предлогом <i>с</i> . Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Формирование понятия о старших и младших членах семьи Обогащение лексики синонимами к прилагательным. Закрепление притяжательных прилагательных с суффиксом- й-.. Составление рассказа по рисункам детей.
	ПДД	Уточнение артикуляции и произношения звука [Н]	Буква Н	Образование приставочных глаголов движения. Употребление имен существительных в форме косвенного падежа. Употребление существительных в различных падежах. Составление рассказа-описания «Папа купил автомобиль».

	Насекомые и пауки	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Закрепление пройденных букв	Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i>. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Использование слов с увеличительными оттенками. Согласование существительных с числительными Использование родительного падежа существительного. Практическое использование простых предлогов. Составление рассказа «Сороконожка» по опорным предметным картинкам.
	Лето	Закрепление пройденных звуков	Закрепление пройденных букв	Подбор прилагательных к слову <i>лето</i>. Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за, около</i>. Освоение категории родительного падежа множественного числа. Составление сложносочиненных предложений с союзами а, и с опорой на две сюжетные картинки. Развитие диалогической речи с опорой на иллюстрации. Использование предложно-падежными формами существительных единственного и множественного числа. Пересказ К. Ушинского "Пчелки на разведках" по предметным картинкам.

2.3.2. Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя.

«ОСЕНЬ. ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.13-43 Крупенчук, с. 31-38 Обогащение словаря	Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;</i> — прилагательные: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</i> — глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i> 2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;</i> — прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные.
		Развитие общих речевых навыков	На дыхание «Осенние листочки». «Эхо» - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче.
		Динамическая пауза	«Осенью», «Листья мы зелёные».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вышел дождик погулять». Тетрадь №1, с.1 – штриховка ЛИСТКА.
		Игры на развитие психических процессов	«Четвёртый лишний». «Что ты видишь?». Ребус ИВА.
2	СР	Нищева, с. 40	Беседа об осени. Рассматривание картинок. Загадки по теме. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди». Составление плана. Пересказ. Составление описательного рассказа по теме «Осень на Дону»
3	ОГ	Букварь – с. 49	Повторение ранее изученных букв. Понятие ЗВУКИ, БУКВЫ. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

ОКТАБРЬ, 1-я неделя.
«ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И В ОГОРОДАХ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.43-68 Крупенчук, с. 12-17 Обогащение словаря	Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица, бахча</i> ; — прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый</i> ; — глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, пахать</i> . Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (<i>окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать</i> и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Чего много у казака на бахче?» «Один - много», «Давайте приготовим» - образование относительных прилагательных.
		Развитие общих речевых навыков	На развитие интонационной выразительности «Купите лук».
		Динамическая пауза	«Капуста».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вырос у нас чесночок». Тетрадь №1, с.4 – штриховка БАКЛАЖАНА.
		Игры на развитие психических процессов	«Что лишнее?», «Подскажи словечко». Загадки про овощи. «Какие овощи спрятались на картинке?»
2	СР	Нищева, с.45	Рассматривание картины «Уборка урожая», беседа по ней. Составление плана и рассказа.
3	ОГ	Нищева, с.390 (ст. гр.) Букварь, с.50-51 Тетрадь №2, с.21-22 Коноваленко, II п-д, с.10	Слоговой анализ слов по теме. «Допиши буквы» - профилактика дисграфии. Буква С, звуки С, Сь. Игра «Составь слово» - выкладывание и чтение слогов и с лов с буквой С. Звукослоговой анализ слова ОСЫ. Составление предложений по теме, схема. Чтение предложений с пройденными буквами.

ОКТАБРЬ, 2-я неделя.
«ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.68-98 Крупенчук, с.18	Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их

		Обогащение словаря	оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица</i> ; — прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый</i> ; — глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Узнай фрукт по запаху» - работа над глубиной вдоха. Учить детей говорить в спокойном темпе.
		Динамическая пауза	«Садовник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«На базар ходили мы». Тетрадь №1, с.5 – штриховка БАНАНА.
		Игры на развитие психических процессов	Загадки про фрукты. Ребус ФРУКТЫ. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов).
2	СР	Смирнова, с.16	Сравнительный рассказ «Огурец и персик».
3	ОГ	Нищева, с.399 (ст. гр.) Букварь, с.52 Тетрадь №2, с.23 Коноваленко, II п-д, с.15	Дифференциация С-Съ ь (с опорой на картинки). Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

ОКТАБРЬ, 3-я неделя.

«НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ. ПОДГОТОВКА НАСЕКОМЫХ К ЗИМЕ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с. 98-121 Смирнова, с.87 Крупенчук, с.178 Обогащение словаря	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка</i> ; — прилагательные: <i>маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный</i> ; — глаголы: <i>летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Бабочка и грибок» - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений.
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: Ткет ткач ткани на платки Тане. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой

			атаке, в быстром темпе.
		Динамическая пауза	«Пчёлы».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №1, с.6 – штриховка ЖУКА.
		Игры на развитие психических процессов	«Кто летает?». Загадки про насекомых и паука. Ребус БАБОЧКА.
2	СР	Нищева, с.101	Чтение и беседа по рассказу В. Строкова «Насекомые осенью», пересказ.
3	ОГ	Нищева, с.439 (ст. гр.) Букварь, с.53-54 Тетрадь №2, с.24-25 Коноваленко, II п-д, с.22	Буква З, звуки З, Зь (с опорой на картинки). «Буквы сломались» - профилактика оптической дисграфии. Звукослоговой анализ слов ПАУК, МУХА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

ОКТАБРЬ, 4-я неделя.

«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.122-148 Крупенчук, с.51 Обогащение словаря	Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Ввести в активный словарь: — существительные: <i>ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;</i> — прилагательные: <i>длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;</i> — глаголы: <i>летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</i>
		Грамматические игры и упражнение	Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Журавли учатся летать» - на развитие силы выдоха. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
		Динамическая пауза	«Аист»
		Игры на развитие мелкой моторики	«Аист длинноногий». Тетрадь №1, с.7 – штриховка УТКИ.
		Игры на развитие психических процессов	«Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы). Ребус ГРАЧ.
2	СР	Нищева, с.137	Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», беседа, пересказ по мнемотаблице.
3	ОГ	Нищева, с.461 (ст. гр.) Букварь, с.54 Тетрадь №2, с.26 Коноваленко, II п-д, с.27	Дифференциация С-З (с опорой на картинки). Звукослоговой анализ слова УТКА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

**Ноябрь, 1-я неделя.
« ЯГОДЫ. ГРИБЫ»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.170-180 Обогащение словаря	Систематизировать представления детей о ягодах и грибах Донского края. Расширить и углубить представления о них. Добиться понимания детьми съедобные и несъедобные . Ввести в активный словарь: Существительные: <i>грибы, шляпка, ножка, грибница, споры, пленка, мох, семейка, пень, белый гриб, боровик, подберезовик, подосиновик, лисички, сыроежки, опята, груздь, свинушки, волнушки, мухомор, белая поганка, дождевик, маслята.</i> Прилагательные: <i>съедобные, несъедобные, крепкие, вкусные, питательные, маринованные, вареные, соленые, сушеные, мороженые, волокнистая, пористая, вредные, ядовитые, незаметные, засушливое, влажное, дождливое, коричневая, оранжевая, рыжая, черная, розовая, зеленоватая, скользкий, мелкие, крупные, червивые.</i> Глаголы: <i>искать, срезать, раскапывать, раздвигать, собирать, различать, очищать, варить, солить, жарить, мариновать, сушить, замораживать, разламывать, отсортировывать, сохранять, не вырывать, знать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«У кого что в корзинке?», «Чего много в лесу», «Один - много», «Приготовим ягоды» «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: От топота копыт пыль по полю летит. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
		Динамическая пауза	Игра «Запретное движение».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Тетрадь №1, с.9 - Штриховка изображения гриба.
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про ягоды.
2	СР	Нищева, с.180	Рассматривание серии картинок «Ребята в лесу», беседа, составление рассказа.
3	ОГ	Нищева, с.477 (ст. гр.) Букварь, с.55-56 Тетрадь №2, с.27-28 Коноваленко, II п-д, с.64	Слоговой анализ слов по теме. Буква и звук Ш. Звукослоговой анализ слова Ш. «Допиши буквы» - профилактика дисграфии. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ш. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

НОЯБРЬ, 2-я неделя.
«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.
СОДЕРЖАНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.172-199 Крупенчук, с.65, 72 Обогащение словаря	Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, поило, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура;</i> — прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, зубастый, рогатый, добрый;</i> — глаголы: <i>лινять, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.</i> Чтение сказки «Кто всех важнее?».
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: От топота копыт пыль по полю летит. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
		Динамическая пауза	«Игра в стадо».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Кусается сильно котенок-глупыш». Тетрадь №1, с.9 - Штриховка изображения свиньи.
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. Кроссворд КОЗА.
2	СР	Нищева, с.181	Рассматривание серии картинок «Щенок», беседа, составление рассказа.
3	ОГ	Нищева, с.477 (ст. гр.) Букварь, с.55-56 Тетрадь №2, с.27-28 Коноваленко, II п-д, с.64	Слоговой анализ слов по теме. Буква и звук Ж. Звукослоговой анализ слова Жираф . «Допиши буквы» - профилактика дисграфии. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ж. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

НОЯБРЬ, 3-я неделя.
«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.
ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.200	Систематизировать представления детей о местах

		Крупенчук, с.39, 46 Обогащение словаря	обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;</i> — прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косоплечный, копытный, острый, хищный, рогатый, добрый;</i> — глаголы: <i>линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5». Притяжательные прилагательные - «Кто за деревом?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: Сеня в лесу встретил лису. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
		Динамическая пауза	«На водопой».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Есть у каждого свой дом». Тетрадь №1, с.10 - Штриховка изображения лося.
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. Ребус ВОЛК. «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных). «Кто лишний?» (дикие и домашние животные).
2	СР	Нищева, с.216 Букварь, с.73	Составление рассказа по серии картинок «Ёжик».
3	ОГ	Нищева, с.493 (ст. гр.) Букварь, с.57 Тетрадь №2, с.29 Коноваленко, II п-д, с.69	Дифференциация С-Ш. Звукослоговой анализ слов ЛИСА, ВОЛК, ЛОСЬ. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение предложений и небольших текстов с пройденными буквами.

Ноябрь , 4-я неделя.
«ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.
МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ ОНИ СДЕЛАНЫ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.229-256 Крупенчук, с.79 Обогащение словаря	Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол,</i>

			пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник; — прилагательные: <i>фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный</i>; — глаголы: <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить</i>. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
		Грамматические игры и упражнение	«Ателье» - образование относительных прилагательных, «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорки: У Вани фуфайка, у Феди туфли. Сшил Пашка шапку Сашке.
		Динамическая пауза	«По дорожке в лес пойдём».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Новые кроссовки». Тетрадь №1, с.11 - Штриховка изображения шапочки.
		Игры на развитие психических процессов	«Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы). «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам). Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах. Ребус ТРУСЫ.
2	СР	Нищева, с.244	Чтение сказки Р. Железновой «Приключение розовых босоножек», коллективное составление плана, пересказ.
3	ОГ	Нищева, с.527 (ст. гр.) Букварь, с.58-59 Тетрадь №2, с.30 Коноваленко, II п-д, с.87	Дифференциация III и Ж. Игра «Составь слово с буквой Ж и III». Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение и письмо слов и предложений с пройденными буквами

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя.

«ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.259-289 Крупенчук, с.58 Обогащение словаря	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз,</i>

			<i>оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;</i> — прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</i> — глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Где сидит птичка?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: У Сони сани с горки едут сами. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Зимние забавы».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Кормушка», «Снегирь и сорока». Тетрадь №1, с.12 - Штриховка изображения снеговика.
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. Ребус МОРОЗ. «Подскажи словечко».
2	СР	Нищева, с.265	Чтение сказки «Как сорока клеста судила», беседа по сказке. Сценка «Спор лесных птиц».
3	ОГ	Нищева, с.548 (ст. гр.) Букварь, с.60 Тетрадь №2, с.31 Коноваленко, II п-д, с.94	Дифференциация Ш-Ж. Познакомить детей с правилом правописания: <i>ШИ-ЖИ</i> пиши с буквой И. Звукослоговой анализ слова УЖИ. «Какие буквы зачёркнуты?» - профилактика дисграфии. Подбор слов со звуком Ж в заданном месте слова. «Кто больше?». Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя.
«МЕБЕЛЬ. НАЗНАЧЕНИЕ МЕБЕЛИ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ.
МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА МЕБЕЛЬ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.289-316 Обогащение словаря	Уточнить понятия: <i>мебель</i>. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;</i> — прилагательные: <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный;</i> — глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</i>

		Грамматические игры и упражнение	«Где лежит мяч?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?»
		Развитие общих речевых навыков	«Откуда стол пришел?» - работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке.
		Динамическая пауза	« Буратино потянулся».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Наша квартира». Тетрадь №1, с.13 - Штриховка изображения шкафа.
		Игры на развитие психических процессов	«Найди ошибку». Загадки про мебель. Ребус ДИВАН. «Подскажи словечко».
2	СР	Нищева, с.303	Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели.
3	ОГ	Нищева, с.589 (ст. гр.) Букварь, с.61-62 Тетрадь №2, с.32 Коноваленко, II п-д, с.53	Буква и звук Э. Звукослоговой анализ слова ЭМУ. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Э. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя.

«ПОСУДА. ВИДЫ ПОСУДЫ.

МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА ПОСУДА»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.316 Крупенчук, с.185 Обогащение словаря	Уточнить понятия: <i>посуда</i> . Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>посуда, поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;</i> — прилагательные: <i>стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</i> — глаголы: <i>ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?», «Что без чего?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - У нас газ погас. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе.
		Динамическая пауза	«Чайник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Жила-была посуда». Тетрадь №1, с.14 - Штриховка изображения дуршлага.

		Игры на развитие психических процессов	«Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»). «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда). Кроссворд ПОСУДА. «Из чего какое масло?», «Что где лежит?», «Подскажи словечко», «Объясни слово».
2	СР	Нищева, с.329	Чтение рассказа «Мамина чашка», пересказ.
3	ОГ	Букварь, с.63-64	Повторение изученных букв. Звукослоговой анализ слова ТАЗЫ. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.

**ДЕКАБРЬ, 4-я неделя.
«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.343 Крупенчук, с.86 Обогащение словаря	Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</i> — прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</i> — глаголы: <i>выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над звукопроизношением в стихотворениях к Новому году. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
		Динамическая пауза	«На ёлке».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Подарки». Тетрадь №1, с.15 - Штриховка изображения елки.
		Игры на развитие психических процессов	Ребус МАСКА. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»). «Подскажи словечко».
2-3	ОГ	Нищева, с.33, 55 Букварь, с.65-67 Тетрадь №2, с.2-3 Коноваленко, III п-д, с.36	Буква и звук Й. Дифференциация Й-Ль. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.

ЯНВАРЬ, 2-я неделя.
Мониторинг речевого развития.
«ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА.
ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.369 Крупенчук, с.108 Обогащение словаря	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;</i> — прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;</i> — глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?», «Назови одним словом машину, которая...».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - В грозу из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. Не выдержал кузов груза арбузов. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«На шоссе».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Теплоход». Тетрадь №1, с.17 - Штриховка изображения грузовика.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание и толкование загадок о транспорте. «Что лишнее?» (по видам транспорта). «Что перепутал художник?» (виды транспорта). «Какое слово не подходит?».
2	СР	Нищева, с.375	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.
3	ОГ	Нищева, с.93 Букварь, с.68 Тетрадь №2, с.4 Коноваленко, II п-д, с.55	Буква Е. Составление слов из данных букв (на магнитной доске). Чтение слогов, слов, предложений с буквой Е. Звукослоговой анализ слова МАШИНА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.

ЯНВАРЬ, 3-я неделя.
«ПРОФЕССИИ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ.
ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ. ПРОФЕССИИ МАМ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.393	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер</i> ; — прилагательные: <i>нужный, полезный, интересный, трудный, красивый</i> ; — глаголы: <i>работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Кем работает человек, который?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью - «Рабочий класс».
		Динамическая пауза	«Профессии все важны».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Теплоход». Тетрадь №1, с.19 - Штриховка изображения повара.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание и толкование загадок по теме. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада). «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). «Чем отличаются две картинки?».
2	СР	Нищева, с.409	Беседа-размышление «Кем я стану, когда вырасту?»
3	ОГ	Букварь, с.70	Дифференциация Е-Э. Составление слов из букв. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

ЯНВАРЬ 4-я неделя
«ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.420	Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка</i> ; — глаголы: <i>ремонттировать, готовить, чинить</i> ,

			<i>доить, чистить, поить, ухаживать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Кто что делает?», «Один - много», «Кем работает человек, который?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Как мы поили телят».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Орехи». Тетрадь №1, с.20.
		Игры на развитие психических процессов	«Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке) «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»).
2	СР	Нищева, с.421	Рассматривание картины «На ферме», беседа и рассказ по ней.
3	ОГ	Нищева, с.158 (I часть) Букварь, с.71-73 Тетрадь №2, с.5	Буква Ё. Составление слов из букв. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя.

«ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.10 Крупенчук, с. 113-118 Обогащение словаря	Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;</i> — прилагательные: <i>нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;</i> — глаголы: <i>рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, шпаклевать, подстригать, шить, готовить.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Из чего какой?», «Чем мы?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Профессии все важны».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Пилим, рубим и строгаем». Тетрадь №1, с.20 – штриховка изображения пилы.
		Игры на развитие психических процессов	«Какие инструменты спрятаны на картинке», «Найди ошибки», «Что лишнее?». Ребус ЛОПАТА.
2	СР	Нищева, с.22	Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый

			барабан», коллективное составление плана, пересказ.
3	ОГ	Нищева, с.189 (I часть) Букварь, с.74-76 Тетрадь №2, с.6 Коноваленко, III п-д, с.18	Буква Ю. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя.

«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. ДЕТЁНЫШИ. ПОВАДКИ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.31 Крупенчук, с. 192. Обогащение словаря	Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;</i> — прилагательные: <i>жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;</i> — глаголы: <i>лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кто спрятался в джунглях?» - притяжательные прилагательные.
		Развитие общих речевых навыков	«Потрубим как слоны» - на развитие силы голоса и длительностью выдоха.
		Динамическая пауза	«Где обедал воробей?».
		Игры на развитие мелкой моторики	«В зоопарке». Тетрадь №1, с.21 – штриховка слона.
		Игры на развитие психических процессов	«Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»), Веселые задачи. Ребус ЖИРАФ.
2	СР	Нищева, с.38	Рассматривание серии картинок о попугае Жаке, рассказ.
3	ОГ	Нищева, с.241 (I часть) Букварь, с.77-78 Тетрадь №2, с.7 Коноваленко, II п-д, с.72	Буква Я. Наложённые друг на друга буквы – профилактика дисграфии. Слова – перевёртыши. Звукослоговой анализ слов ЖИРАФ, ЖАК. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Чтение предложений с пройденными буквами.

ФЕВРАЛЬ 3-я неделя
«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.
РАЗМНОЖЕНИЕ РАСТЕНИЙ. УХОД ЗА НИМИ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.59 Обогащение словаря	Систематизировать и расширять представления детей о <i>комнатных растениях</i> . Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка</i> ; -- прилагательные: <i>сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый</i> ; -- глаголы: <i>поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5».
		Развитие общих речевых навыков	«Камнеломка» - работа над четкостью дикции, звукопроизношением.
		Динамическая пауза	«На окне в горшочках».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Катя леечку взяла». Тетрадь №1, с.23 — штриховка изображения кактуса.
		Игры на развитие психических процессов	«Повтори за мной», «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения).
2-3	ОГ	Нищева, с.324, 327 (I часть), Смирнова, с.69 Букварь, с.80-81 Тетрадь №2, с.8-10 Коноваленко, III п-д, с.8	Буква и звук Ц. Звукослоговой анализ слов КАКТУС, ГЕРАНЬ. Дифференциация Ц-С. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя.
«ПРЕСНОВОДНЫЕ, МОРСКИЕ, АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.85 Обогащение словаря	Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи</i> ,

			<i>меченосец, скалярия, гурами, барбус;</i> — прилагательные: <i>подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая рыба?», «Где рыбка?» - предлоги.
		Развитие общих речевых навыков	«Рыбка плавает в водичке» - работа над звукопроизношением и выразительностью речи.
		Динамическая пауза	«Захотела рыба-меч».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Акула». Тетрадь №1, с.24 – штриховка изображения дельфина.
		Игры на развитие психических процессов	«Кто лишний?» (речные и морские рыбы).
2	СР	Нищева, с.101	Чтение рассказа И. Гурвича «Лёвушка - рыбак», коллективное составление плана, пересказ.
3	ОГ	Нищева, с.352 (I часть) Букварь, с.83-84 Тетрадь №2, с.11-12 Коноваленко, III п-д, с.13	Буква и звук Ч. Звукослоговой анализ слов АКУЛА, МЕЧ. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

МАРТ, 1-я неделя.

«ВЕСНА. ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ. МАМИН ПРАЗДНИК»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.116, 133 Крупенчук, с.139	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;</i> — прилагательные: <i>рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;</i> — глаголы: <i>таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Придумай как можно больше слов: весеннее что? И т.п.»
		Развитие общих речевых навыков	Отработка стихов к празднику, работа над звукопроизношением.
		Динамическая пауза	«Весна, весна, красная!».
		Игры на развитие	«Дрозд - дроздок».

		мелкой моторики	Тетрадь №1, с.25.
		Игры на развитие психических процессов	«Повтори за мной», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», отгадывание загадок по теме.
2	СР	Нищева, с.117	Рассматривание картины И. Грабаря «Март», пересказ по мнемотаблице.
3	ОГ	Букварь, с.85 Тетрадь №2, с.12-13 Коноваленко, III п-д, с.11	Дифференциация Ц-Т-С-Ч. «Буквы перепутались» - профилактика дисграфии. Звукослоговой анализ слов МАРТ, ВЕСНА. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

МАРТ, 2-я неделя.

«НАША РОДИНА – РОССИЯ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.147	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
		Обогащение словаря	Ввести в активный словарь: — существительные: <i>родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;</i> — прилагательные: <i>любимая, единственная, огромная, прекрасная;</i> — глаголы: <i>любить, беречь, охранять.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5».
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о Родине. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Берёза».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №1, с.26 – штриховка изображения российского флага.
		Игры на развитие психических процессов	«Найди лишний пейзаж», «Какое растение не растет в России?».
2	СР	Нищева, с.150	Чтение рассказа «Наше Отечество», беседа, коллективное составление плана, пересказ.
3	ОГ	Нищева, с.403 (I часть) Букварь, с.86-87 Смирнова, с.75 Тетрадь №2, с.14-15, 28 Коноваленко, III п-д, с.28	Буква и звук Щ. «Буква потерялась». Зачеркни неправильно написанные буквы. «какие буквы зачёркнуты?» (на доске). Звукослоговой анализ слова РОДИНА. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

МАРТ, 3-я неделя.
«МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.167 Обогащение словаря	Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;</i> — прилагательные: <i>прекрасная, белокаменная, златоглавая;</i> — глаголы: <i>стоять, раскинуться.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка.</i>
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о Москве. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Берёза».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №1, с.27 – штриховка изображения Спасской башни.
		Игры на развитие психических процессов	Кроссворд МОСКВА.
2	СР		Рассказывание из личного опыта «Куда я ездил и что я видел?».
3	ОГ	Букварь, с.88 Тетрадь №2, с.16 Коноваленко, III п-д, с.38	Дифференциация Ч-Ш-Щ. Познакомить детей с правилами правописания: <i>ЧА-ЩА</i> пиши с буквой А, <i>ЧУ-ЩУ</i> пиши с буквой У. Звукослоговой анализ слова МОСКВА.

МАРТ, 4-я неделя.
«Казачий край Донской. МОЯ СЕМЬЯ.»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Смирнова, с.71 Крупенчук, с.139 Обогащение словаря	Дать детям представления о семье как ячейке общества, показать её общественную значимость. Уточнить представления о профессиях родителей. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>семья, родственники, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор,</i>

			трактор, стиральная машина, мясорубка, пылесос и т.д.; — прилагательные: <i>нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;</i> — глаголы: <i>ухаживать, заботиться, водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;</i> — наречия: <i>старательно, слаженно, умело, бережно.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая твоя мама?»
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о семье. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Есть у каждого свой дом».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Этот пальчик бабушка...». Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Какое слово не подходит?», «Найди ошибки». Ребус НЕВА.
2	СР	Смирнова, с.72	«Расскажи о себе».
3	ОГ	Нищева, с.17 Букварь, с.89-90 Тетрадь №2, с.17-18 Коноваленко, П п-д, с.58	Буква Л, звуки Л, Ль. Слова – перевёртыши. «Буквы перепутались». Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Чтение небольших текстов с пройденными буквами.

АПРЕЛЬ, 1-я неделя.

«ВЕСНА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Крупенчук, с.165 Обогащение словаря	Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной, о труде людей. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;</i> — прилагательные: <i>теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый;</i> - глаголов: <i>сеять, сажать, выращивать, ухаживать, пахать, бороться, окучивать, заботиться.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Пословицы, поговорки о труде людей. Совершенствовать звучность и подвижность голоса

			(быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Садовник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Граблями сгребая». Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	СР	Крупенчук, с.169	Пересказ рассказа «Весенние заботы».
3	ОГ	Нищева, с.128 Букварь, с.92-93 Смирнова, с.78 Тетрадь №2, с.21-24,29 Коноваленко, II п-д, с.75	Буква Р, звуки Р, Рь. «Какие буквы написаны неправильно?» Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

**АПРЕЛЬ, 2-я неделя.
«КОСМОС»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Крупенчук, с.171 Обогащение словаря	Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;</i> — прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный;</i> — глаголы: <i>осваивать, запускать, летать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Упражнения на дыхание.
		Динамическая пауза	«Космос».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вокруг Земли». Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	СР	Крупенчук, с.172	Чтение, беседа и пересказ рассказа «Солнце».
3	ОГ	Нищева, с.103 Букварь, с.91 Тетрадь №2, с. 19-20 Коноваленко, II п-д, с.61	Дифференциация Л-Ль. «Определи место звука в слове». Составление слов из слогов. Звукослоговой анализ слова КОСМОС, ЗЕМЛЯ. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Чтение стихов и текстов с пройденными буквами.

АПРЕЛЬ, 3-я неделя.
«ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ. НАСЕКОМЫЕ. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Смирнова, с.91 Крупенчук, с.178 Обогащение словаря	Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Ввести в активный словарь: — существительные: <i>зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое</i> ; — прилагательные: <i>звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный</i> ; — глаголы: <i>прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кого много?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - Кукушка кукушонку сшила капюшон. Примерил кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!
		Динамическая пауза	«Раз, два, три, четыре, пять...».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь № 1, с. 30. Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Кто лишний?». Ребус ФИАЛКА.
2	СР	Нищева, с.331	Рассказывание сказки «Как кузнецик помогал слабым», беседа.
3	ОГ	Букварь, с.103-104 Тетрадь №2, с.28	Дифференциация звуков Р и Л. Звукослоговой анализ слов ФИАЛКА и ЛАНДЫШ. Повторение алфавита. Чтение и заучивание стихов.

АПРЕЛЬ 4-неделя
«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Смирнова, с.28 Крупенчук, с.92 Обогащение словаря	Раскрыть и углубить представления о строении тела человека. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>голова, нос, темя, затылок, подбородок, уши, ноздри, локти, плечи, ладони и т.п.</i> ; — прилагательные: <i>голубоглазый, сероглазый, кареглазый, высокий, низкий, толстый, худой, статный, стройный, добрый, весёлый</i> ; - глаголов: <i>расти, размножаться, отдыхать, работать</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих	Развивать длительность речевого выдоха.

		речевых навыков	
		Динамическая пауза	«Есть у каждого свой дом».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Есть на пальцах...». Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	СР	Смирнова, с.29	Заучивание шуточного рассказа «Голова».
3	ОГ	Смирнова, с.81 Букварь, с.94 Тетрадь №2, с.25, 30 Коноваленко, П п-д, с.82	Дифференциация Р-Л, Рь-Ль. «Какие буквы написаны неправильно?» - профилактика дисграфии. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

**МАЙ, 1-я неделя.
«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Смирнова, с.93 Крупенчук, с.180 Обогащение словаря	<u>Существительные</u> : армия, солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, всадник, пограничник, автомат, пулемет, граница, танк, подводная лодка, летчик-пилот. <u>Прилагательные</u> : военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, стойкий, отважный, мощные (орудия, танки). <u>Глагол</u> : охранять, защищать, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту.
		Грамматические игры и упражнение	Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 2. Подбор родственных слов (<i>герой-геройский, героический</i> ..). 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>Один танк, два танка, три танка</i>). 4. Называть части целого предмета (<i>у самолета корпус, крылья, пропеллер, кабина, мотор, хвост</i>). 5. Образование существительных единственного и множественного числа. 6. Употребление родительного падежа существительного.
		Развитие общих речевых навыков	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 5. Упражнение «Составь предложение».
		Динамическая пауза	Физминутка «Мы солдаты»
		Игры на развитие мелкой моторики	Выложить военную технику палочками. <u>Ф/м</u> «Мы сильные»

2	СР	Н.В. Нищева	Составление рассказа по сюжетным картинкам «День победы»
3	ОГ	Букварь, с.100-102 Тетрадь №2, с.27	Твёрдый знак Ъ. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. Звукослоговой анализ слов ПОБЕДА. Повторение алфавита. Чтение и заучивание стихов.

МАЙ 2 неделя
«ПДД»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Смирнова, с. Нищева, с. Обогащение словаря	<i>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать).</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Быстрый - медленный», «Опасно-Безопасно - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над интонационной выразительностью и звукопроизношением стихов к выпускному вечеру.
		Динамическая пауза	«Дорога».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь № 1, - Штриховка изображения автобуса. Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	СР	Книга Безопасность для детей	Чтение и пересказ «На дороге»
3	ОГ	Букварь, с.95-97 Тетрадь №2, с.26, 32 Коноваленко, III п-д, с.55	Мягкий знак Ь. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. Звукослоговой анализ слова ДОРОГА. Заучивание алфавита. Чтение и письмо.

МАЙ, 3-4-я неделя.
«Лето. СКОРО В ШКОЛУ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Смирнова, с.89 Нищева, с.365 Обогащение словаря	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец,, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;</i> — прилагательные: <i>интересный, увлекательный,</i>

			<i>первый, умный, новый;</i> — глаголы: <i>учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над интонационной выразительностью и звукопроизношением стихов к выпускному вечеру.
		Динамическая пауза	«В школу мы с тобой пойдём».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь № 1, с. 32 - Штриховка изображения ранца. Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	СР	Книга Л.Н. Толстого	Чтение и пересказ Л.Н. Толстого «Филиппок».
3	ОГ	Букварь, с.95-97 Тетрадь №2, с.26, 32 Коноваленко, III п-д, с.55	Повторение букв и звуков «Путешествие в страну Знаний». Звукослоговой анализ слова ШКОЛА. Заучивание алфавита. Чтение и письмо.

МАЙ, 4-5-я недели.

Итоговое обследование речи. Подготовка к выпуску.

Используемые сокращения:

НОД – непосредственно образовательная деятельность;

ЛГ – НОД по совершенствованию лексико-грамматических представлений;

СР – НОД по развитию связной речи;

ОГ – НОД по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте.

III. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствование фонематического восприятия;
- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН,

ОНР III ур.р.р. 6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю.

III период – март – май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение + связная речь)

Всего **66** занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФНР, ОНР III ур.р.р.7 года жизни
разделено на 2 периода обучения

I период – сентябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – январь–май. 21 неделя 42 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь)

Всего **68** занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Первые 2 недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка

В группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводятся логопедические занятия продолжительностью 20 минут каждое, для детей 6- 7 лет по 25-30 минут, что не превышает рекомендованную САНПиН недельную нагрузку. Всё остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная и индивидуально-подгрупповая работа с детьми. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года, с 24.12 по 31.12, для воспитанников организуются зимние каникулы, во время которых проводится только индивидуальная работа с детьми.

В летний период организованная образовательная деятельность не осуществляется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

План индивидуальной логопедической работы по коррекции звукопроизношения

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически ранимой, грамматически правильной) речью. Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'
шипящий Ш
сонор Л
шипящий Ж
соноры Р, Р'
шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка",
"Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем
руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик",
"Гармошка", "Пулемет";

для Л: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по

мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в
последнюю очередь

— в слогах со стечением согласных²⁾;

1 Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом
формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в
подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных
занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными
особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

²⁾ Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением
согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно
вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той
же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется
в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со
сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа
проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные
предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с
данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т', Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх,
развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и
синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на

отработанным в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы

№ п/п	сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ, Использование ИКТ.
I	Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)				
1.	Сентябрь-Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	Развитие мышления. Игры : «Четвёртый лишний». Работа с логопедическим тренажёром. «Продолжи предложения».
2.	Октябрь-Ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация зв. «Съ».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в шее нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения: «Что не так?», «Один-много». Работа с логопедическим тренажёром.
3.	Ноябрь-Декабрь	Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упражнение.	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины».	Развитие математических способностей. «Счёт предметов от 1 до 5 и обратно», игра «1-2-3..» (на материале отрабатываемых звуков). Работа с логопедическим тренажёром.

		х	«Комарик».		
II	Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые,призубные, межзубные, парасигматизмы)				
4.	Декабрь	Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С, Сь,Ц, З, Зь».	Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд. округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».	П.г «Ёлочка», «Зима».	Развитие внимания. «Чего не стало». Работа с логопедическим тренажёром.
5.	Январь-Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга».	П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка»	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками». Работа с логопедическим тренажёром.
III	Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).				
	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -«Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» - «Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок»	Повторение.	Работа с логопедическим тренажёром.
6.	Февраль	Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик	Повторение.	Развитие памяти. Работа с логопедическим тренажёром.

		я звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».		
IV	Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).				
7.	Февраль-Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор», «Окно», «Мостик», «Парус», «Цокает лошадка», «Молоток», «Дятел», «Пулемет».	П.Г. «Весна», «Мамин день».	Развитие мышления. «Назови ласково». Работа с логопедическим тренажёром.
8.	Апрель-Май	Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «рь». Постановка и автоматизация звука «Ч». Постановка и автоматизация звука «Щ». Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной	П.Г. «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «закончи предложение», «один-много».

			позы на другую.		
9.	Май	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение».

Работа над слоговой структурой слова.

1. Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).

- 1) Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.
- 2) Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).

2. Период обучения (декабрь, январь, февраль).

- Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).
- Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).
- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).
- Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

3. Период обучения (март, апрель, май).

- Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).
- Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
- Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).
- Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
- Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).
- Четырёхсложные слова из открытых слогов.

3.3. Циклограмма работы

День недели	время	Виды деятельности	Кол-во отв.времени
ПН	15.30-16:00	Фронтальная НОД (дети 5-6 лет)	30 мин
	16.00-16.10	Организационное время. Подготовка к индивидуальным занятиям	10 мин
	16.10-18.00	Индивидуально-подгрупповая работа	1 час 50 мин.
Итого			2 ч 30 мин
ВТ	15.30-16:00	Фронтальная НОД (дети 6-7 лет)	30 мин
	16.00-16.10	Организационное время. Подготовка к индивидуальным занятиям	10 мин
	16.10-18.00	Индивидуально-подгрупповая работа	1 час 50 мин.
Итого			2 ч 30 мин
СР	15.30-16:00	Фронтальная НОД (дети 5-6 лет)	30 мин
	16.00-16.10	Организационное время. Подготовка к индивидуальным занятиям	10 мин
	16.10-18.00	Индивидуально-подгрупповая работа	1 час 50 мин.
	Итого		2 ч 30 мин
ЧТ	15.30-16:00	Фронтальная НОД (дети 6-7 лет)	30 мин
	16.00-16.10	Организационное время. Подготовка к	10 мин

		индивидуальным занятиям	
	16.10-18.00	Индивидуально-подгрупповая работа	1 час 50 мин.
		Итого	2 ч 30 мин
ПТ		Работа с документацией	
		Итого	10 часов
		Всего за неделю	

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

1. Центр индивидуальной работы.

Центр находится в освещённом месте. Рабочее место оснащено зеркалом 100-100 см с дополнительной подсветкой, перед ним стол для индивидуальной работы. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков, материалы для обработки: (вата, ватные палочки и диски, салфетки, спирт и т.д.). На дополнительном столике комплексы артикуляционных упражнений в картинках, карточки и картинный материал для автоматизации и дифференциацию поставленных звуков.

2. Учебный центр представлен магнитной доской, столами и стульями для детей.

3. Сенсомоторный центр.

Находится в доступном для детей месте (на нижних полках шкафа). Содержит материал для самостоятельных игр, прежде всего для развития мелкой моторики рук: пазлы, кубики, разрезные картинки, игры с прищепками, мелкими предметами, игра «Выложи фигуру» (из палочек, спичек), мозаика, шнуровки и пристёгивание, мягкий магнитный конструктор, шаблоны и трафареты для обводки и штриховки, массажные мячики и др.

4. Центр на развитие дыхания включает в себя: вертушки, трубочки для коктейля, лёгкие предметы из бумаги на верёвочках: снежинки, листики, самолётики, паровозики, птички и т.д. Эти упражнения способствуют развитию правильного дыхания, отрабатывают силу воздушной струи, что необходимо для подготовки органов артикуляции к правильному произношению звуков.

5. Центр хранения наглядно – дидактических пособий.

В шкафах на полках хранится материал, который систематизирован для:

1.Развития неречевых психических процессов.

1) Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, игрушки-пищалки.

2) Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

- Плоскостные модели геометрических фигур разного цвета и размера.
- Предметные картинки с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.

- Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей предметов, сравнение с образцом и т.д.)

- Парные картинки «Двойняшки»: «Фрукты и ягоды», «Птицы», «Дикие и домашние животные».

- Муляжи фруктов.

- Ленты, шнурки, карандаши, полоски разной длины.

- Счётные палочки, спички для выкладывания фигур.

3) Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки-пазлы; разрезные кубики (начиная с 4-х частей).

- «Чудесный мешочек».

- «Зашумлённые» картинки («Куча мала»).

- Игры типа «Четвёртый лишний», «Логический домик», «Чего недостаёт?», «Что перепутал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки,

изображённые вверху», «Найди тень изображённой фигуры», «Найди одинаковые картинки».

- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Предметные и сюжетные картинки на развитие памяти (игры «Посмотри, запомни, назови», «Посмотри, запомни, сделай также», «Посмотри, закрой картинку, ответь на вопросы» и т.д.)

4) Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удалённостью изображённых предметов и разным их местоположением (далеко-близко, высоко-низко и т.д.).
- Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Игры типа «Дом» (Кто где живёт? – слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.)
- Сюжетные картинки с различным расположением предметов в пространстве (под, над, за, слева, справа, сверху, снизу).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Карточки-символы пространственных предлогов.
- Дидактические игры для ориентировки на листе бумаги.

5) Развитие ориентировки во времени.

- Пейзажные картины с изображением разных времён года.
- Части суток в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Картинки с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
- Дидактическая игра «Времена года».
- Дидактическое пособие на коврографе «Времена года».
- Картинки для обработки понятий «старше – младше».

2. Развития фонематического слуха и восприятия.

- Звуковые линейки для формирования понятия «звуковой ряд», счёта звуков, определения их последовательности.
- Карточки с тремя клеточками для определения места звука в слове: начало, середина, конец.
- Карточки-символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный – согласный звук; согласный звонкий – согласный глухой; согласный твёрдый – согласный мягкий.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуковой схемы слова.
- Дидактические игры для выделения звука из состава слова типа «Цепочка слов», «Собери цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- «Звуковые часы» (длинное – короткое слово, слово с заданным количеством слогов, слово с заданным звуком).
- Картинки для закрепления в речи слов сложной слоговой структуры.

3. Обогащения словарного запаса.

- Предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам.
- Картинки слов-антонимов.
- Игры и упражнения на активизацию словаря типа «Наш огород», «Где чья мама?», «Где кто живёт?», «Оденем куклу на прогулку», «Помоги растениям найти свои плоды», лото «На лугу», «Морское», «Цветочное» и др.
- Речевые задания для формирования навыков словообразования:
 - с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
 - образование относительных и притяжательных прилагательных;
 - образование названий профессий;

- образование названий детёнышей животных;
- приставочные глаголы;
- подбор однокоренных слов.

4. Развития грамматического строя речи.

- Предметные картинки для упражнений в изменении числа имён существительных.
- Сюжетные картинки для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).
- Картинный материал для упражнений в согласовании:
 - имён прилагательных с именами существительными;
 - имён существительных с именами числительными;
 - притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои) с именами существительными.
- Предметные и сюжетные картинки для упражнений в употреблении предлогов.

5. Развития связной речи.

- Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.
- Опорные схемы для составления описательных рассказов.
- Различные виды театров: настольные («Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя», «Снегурочка», «Коза-дереза», «Кот, петух и лиса»); театр на фланелеграфе («Про башмачки» С.Прокофьева, «Цыплёнок и утёнок» В.Сутеева); пальчиковые театры («Жили у бабуси...», «Звери в яме»).

6. Центр методического сопровождения находится в отдельном книжном шкафу. В нём хранится документация учителя-логопеда (программы, учебно-методические планы, речевые карты, диагностика, отчёты и т.д.) Широко представлена справочная и методическая литература по разделам коррекции и развития речи.

7. Информационный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован стендом «Уголок логопеда», где регулярно размещается информация для родителей (консультации, памятки, рекомендации). Литература и наглядный материал для пропаганды логопедических знаний среди родителей и воспитателей хранится в отдельных папках-накопителях.

3.5. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

3. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

8. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.

9. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

10. Нищева Н. В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

11. Нищева Н. В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

12. Нищева Н. В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

13. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

14. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

15. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

16. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

3.6. Перечень цифровых образовательных ресурсов.

Перечень ЦОР для педагогов.

Название сайта	Комментарии
Детский портал "Солнышко" http://www.solnet.ee/	Ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов, включающий консультации детских специалистов (в том числе и логопеда), методики раннего обучения, виртуальную школу для малышей, конкурсы и викторины, сценарии праздников, игры и мультфильмы.
Дефектолог.ru http://defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
Заикание.ru http://www.zaikanie.ru/	Достаточно полное и разностороннее освещение проблемы заикания: разъясняются многие вопросы, приводятся мифы и народные поверья афроамериканцев, южноафриканцев, китайцев, мексиканцев и европейцев о заикании, рассказывается о программе по выработке плавности речи "Демосфен".

Интернет-магазин "Всё для логопеда" http://www.logopedshop.ru/	Название говорит само за себя. Предлагается следующая продукция: логопедические зонды, ортодонтические товары, книги, развивающие игры и игрушки, товары для гигиены и безопасности ребёнка, оборудование для логопедического кабинета, оборудование для логопедических занятий, технические средства и программы, CD и DVD, канцтовары, товары для праздника.
Книжный интернет-магазин "Лабиринт" http://www.labirint-shop.ru/?p=4539	Среди многообразия книг, игр, аудио- и видеопроодукции и др. широко представлена и продукция для логопедической работы. Приемлемые цены и сроки доставки.
Логобург http://logoburg.com/	Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.
Логопед http://logopediya.com/	Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.
Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/	Освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения.
Логопедический сайт "Болтунишка" http://www.boltun-spb.ru/	Подробно рассказано о том, какие бывают речевые нарушения, почему они возникают, и какие приёмы работы помогут решить речевые проблемы.
Логопункт.ру http://www.logopunkt.ru/	Представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы "Игры для Тигры"); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии.
Наши детки http://www.ourkids.ru/	Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации.
Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/	Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.
Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/	Имеются полезные материалы и форум для логопедов.
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/	Самый массовый педагогический форум в России, который дает возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своими

	представлениями о преподавании, в том числе и в области логопедии.
--	--

Перечень ЦОР для родителей.

Название сайта	Комментарии
Логопедия для всех http://www.logolife.ru/	Имеются полезные материалы для занятий родителей с детьми.
Одноклассники. Ru «Домашний логопед» «Логопед, Воспитатель, Родители. Развиваем играя».	Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей. Даны советы специалистов по речевому развитию детей.
Сайт «Болтушишка» http://www.boltun-spb.ru	Подробно рассказано о том, какие бывают речевые нарушения, почему они возникают, и какие приёмы работы помогут решить речевые проблемы.
Сайт «Дошколёнок» www.kindereducation.com	В помощь родителям. Интересные статьи, развивающие игры для детей.
Психологический центр «Адалин» www.adalin.mospsy.ru	В помощь родителям. Полезные практические советы для занятий с детьми.
Сайт «Дефектолог» www.defectolog.ru	Полезные статьи для родителей и специалистов. Развивающие игры для детей. Нормативно-правовые документы — в помощь родителям.
Сайт Мерсибо https://mersibo.ru	Интерактивные, красивые и полезные игры помогут закрепить «трудные» звуки, развить мышление и фонематический слух, расширить кругозор, изучить буквы и цифры, укрепить мелкую моторику и речевое дыхание.

Перечень ЦОР для детей.

Название сайта	Комментарии
Сайт «Логозаврия» http://logozavr.ru/	Здесь можно найти обучающие и развивающие компьютерные игры и флеш-игры для дошкольников, которые могут использоваться в образовательных учреждениях и дома: пазлы, раскраски, ребусы, sudoku, японские кроссворды, пасьянсы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – все то, что способствует успешному обучению ребенка в школе.
Портал Солнышко https://solnet.ee	Раскраски, загадки, игры и сказки на различную тематику.
Сайт Мерсибо https://mersibo.ru	Интерактивные, красивые и полезные игры помогут закрепить «трудные» звуки, развить мышление и фонематический слух, расширить кругозор, изучить буквы и цифры, укрепить мелкую моторику и речевое дыхание.
Сайт «Детсад» http://detsad-kitty.ru	На данном сайте вы сможете найти "Картинки", "Раскраски", "Мультфильмы", "Детская литература", "Аудиосказки" и др.
Сайт «Baby news» http://www.baby-news.net	Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.