

«РАССМОТРЕНО»
На заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 26.03.2020г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ ДС «Соловушка»
Зубкова И.А.
Приказ № 10 от 26.03.2021 года.

Отчет

о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Соловушка» за 2020 год.

1. Аналитическая часть

1.1. Анализ образовательного процесса

Содержание и организация образовательного процесса в ДОО регламентируется основными образовательными программами дошкольного образования различной направленности, разрабатываемыми и реализуемыми ДОО самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. При составлении образовательной программы ДОО самостоятельно отбирает комплексные и парциальные программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, а также авторские программы.

В качестве основной цели деятельности ДОО осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, присмотр и уход за детьми.

В ДОО разработаны Основная образовательная программа МБДОУ ДС «Соловушка» в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов и Программа развития ДОО на 2020-2025 учебные годы.

Приоритетными направлениями развития ДОО являются:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах;
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и сохранении здоровья детей

3. Создание системы консультаций и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей;
- подготовки детей к школьному обучению;
- психолого-педагогической компетентности на воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингового финансового деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип дифференциальности и развивающего обучения, возрастные, психологические и

физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. *Укрепление материально – технической базы ДОО.*

Используемые программы:

«От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 3-е изд.– М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

В дополнение к Основной образовательной программе МБДОУ ДС «Соловушка» используются *парциальные программы*, направленные на всестороннее развитие личности ребенка:

- Программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева)

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников. В программе представлено пять разделов:

- первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;
- пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В программу «Юный эколог» входит подпрограмма — она предназначена для повышения квалификации педагогов и переориентации их мышления с «ознакомления с природой» на «экологическое воспитание».

К программе разработаны методические материалы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», в которых раскрыта конкретная технология экологического воспитания старших дошкольников в условиях детского сада, представлено планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям.

-Программа «Развитие речи в детском саду» (В.В.Гербова)

Цель программы - развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию детей.

- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова)

Цель программы – развитие конструктивных умений, художественно – творческих способностей, художественного вкуса. Так же программа нацелена на развитие у дошкольников таких психических процессов как воображения и ассоциативного мышления, на воспитание у них трудолюбия, усидчивости, терпения, развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования. На занятиях педагоги знакомят детей с различными приемами конструирования и моделирования. *Программа* позволяет применять к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития дифференцированный подход.

Программа содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус.

В авторском пособии «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» дана развернутая технология обучения детей конструированию с помощью конструкторов, бумаги, картона, строительного, природного, бросового и других материалов.

Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дидактики и возрастным возможностям детей.

- Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А.Лыкова)

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи: Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Ознакомление с универсальным "языком" искусства - средствами художественно-образной выразительности. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. Формирование эстетической картины мира и основных элементов "Я - концепции-творца"

- Программа «Мир без опасности» И.А.Лыкова

Программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка.

Программа « Приключения Светофора»

-Программа работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора», утвержденная приказом №836/2396 от 20.11 2001г. ГУВД РО и Министерства образования РО

Цель программы- сохранить жизнь и здоровье детей , способность формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Программа «Феникс».Шахматы для дошкольников. А.В.Кузмин, Н.В. Коновалов

Программа «Феникс – шахматы для дошкольников» разработана в соответствии с ФГОС ДО и может быть использована в любом ДОО в сочетании с любой образовательной программой. Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Программа ориентирована на формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. Для реализации программы не требуется специальных шахматных знаний и навыков игры – взрослый может пройти процесс обучения вместе с обучающимся. Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ,

показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам как виду спорта.

-Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края «В краю Тихого Дона» под ред.Баландиной Л.А. 2017г.

Цель программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине - Донскому краю.

Задачи: приобщать детей к культурному наследию Донского края; воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области; развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа); совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями; повышать профессиональную компетентность педагогов через реализацию парциальной образовательной программы «В краю Тихого Дона»;определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел; создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента; оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с реализуемыми проектами и программами региональной направленности; создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.

- «Физическая культура в детском саду» (Л.И. Пензулаева)

-«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина;

Технологии , реализуемые в ДОО:

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
2. Технологии проектной деятельности
- 3.Технологии исследовательской деятельности
4. Технологии «Портфолио дошкольника»
5. Информационно - коммуникативные технологии.

Ведущие цели программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает 4 возрастных периода физического и психического развития детей:

- от года до 2-х лет вторая группа раннего возраста
- от 2-х до 3-х лет первая младшая
- от 3-х до 4-х лет вторая младшая
- от 4-х до 5 лет средняя
- от 5- до 6 лет старшая
- от 6 до 7 лет подготовительная

В программе даны примерные универсальные режимы дня для каждой возрастной группы. Основной формой образовательной деятельности являются занятия, на которых широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, должны закрепляться в процессе повседневного общения с детьми, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

В данной программе для каждой возрастной группы, указаны критерии по которым отслеживаются знания и умения детей на конец учебного года.

Образовательная деятельность ДОО осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Непосредственно образовательная деятельность регламентируется расписанием непосредственно образовательной деятельности. ДОО устанавливает максимальный объем непосредственно образовательной деятельности воспитанников в соответствующий с санитарными правилами и нормами.

Перерыв между занятиями 10 минут. Большая часть занятий проводится по подгруппам.

Воспитание и обучение в ДОО ведется на русском языке. Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствовать их гармоничному развитию.

ДОО устанавливает максимально допустимый объем нагрузки воспитанников во время непосредственно образовательной деятельности:

- для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки;

- максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для воспитанников дошкольного возраста составляет:

- младшая группа (воспитанники четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- средняя группа (воспитанники пятого года жизни) - 4 часа,
- старшая группа (воспитанники шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

подготовительная группа (воспитанники седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут ;
- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для:
воспитанников 4-го года жизни - не более 15 минут,
воспитанников 5-го года жизни - не более 20 минут,
воспитанников 6-го года жизни - не более 25 минут,
воспитанников 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут;

- непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка;

- непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников непосредственно образовательная деятельность сочетается с деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста воспитанников. С целью соблюдения возрастных регламентов непосредственная образовательная деятельность начинается со старшими воспитанниками, постепенно подключая воспитанников младшего возраста.

Домашние задания воспитанникам, посещающим, ДОО не задают.

Общественно полезный труд воспитанников старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

1.2. Анализ системы управления

3.1. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3.2. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО.

3.3. В ДОО формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет .

3.4. Управляющий совет (далее – Совет) – коллегиальный орган управления ДОО, формируется из равного количества родителей (законных представителей) обучающихся и работников Организации, представителей общественности, бизнеса, органов местного самоуправления. Учредитель направляет в управляющий совет своего представителя, который является кооптированным членом Совета. В составе Совета должно быть нечетное количество членов .

Выборные представители родителей (законных представителей), работников Организации, являющиеся членами Совета, представляют интересы субъектов образовательного процесса и принимают участие в управлении организацией.

Компетенция Совета:

- выработка перспективных направлений развития Организации;
- разработка программы развития Организации;
- рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Организации по представлению одного из представителей Совета;
- согласование локальных актов, разработанных Организацией;
- заслушивание администрации Организации о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;
- рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Организации;
- представление интересов Организации в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
- решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов;
- решение других вопросов текущей деятельности Организации.

3.5. Общее собрание работников ДОО (далее – Собрание)- собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Оно вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины от общего числа работников, для которых ДОО является основным местом работы.

Компетенция Собрания:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка ДОО по представлению заведующего ДОО;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- образование Совета работников ДОО для ведения коллективных переговоров с администрацией ДОО по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;
- принятие коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации ДОО о выполнении коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- избрание представителей общего собрания работников ДОО в органы управления Организацией;
- выдвижение коллективных требований работников ДОО и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;
- принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку;
- решает другие вопросы текущей деятельности ДОО.

3.6. Педагогический совет Организации (далее – Педсовет) - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников ДОО.

Компетенция Педсовета:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;
- принятие локальных актов;
- обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении;

- принятие решения о представлении к награждению педагогических работников ДОО;
- обсуждение режимных моментов деятельности ДОО;
- выборы представителей педагогического коллектива в Совет ДОО;
- заслушивание сообщений администрации ДОО по вопросам учебно-воспитательного характера.

Органы самоуправления ДОО тесно взаимодействуют с коллегиальным органом управления и руководителем ДОО (отчеты, предоставление информации, совместная разработка локальных актов ДОО, согласование и утверждение локальных актов ДОО, совместная деятельность по организации воспитательно- образовательной деятельности в ДОО и др.).

1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников. Анализ организации учебного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса в ДОО регламентируется основными образовательными программами дошкольного образования различной направленности, разрабатываемыми и реализуемыми ДОО самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. При составлении образовательной программы ДОО самостоятельно отбирает комплексные и парциальные программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, а также авторские программы.

Учебно-воспитательный процесс в ДОО реализуется на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. (Москва, 2015г).

Выбор данной общеобразовательной программы обусловлен тем, что она:

- является усовершенствованным вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» (М.: Просвещение, 1985, отв. редактор М.А. Васильева), подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования;
- представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет;
- рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, учитывающего специфику работы детского сада, а также приоритетные направления деятельности.
- определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств , обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепления здоровья воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения

и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план ДОО предусматривает работу педагогического коллектива при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность занятий для детей:

- 2-ой группы раннего возраста - 8-10 минут,
- Младшей группы - 15 минут,
- Средней группы - 20 минут,
- Старшей группы - 25 минут,
- Подготовительной группы - 30 минут.

В структуру каждого занятия введена физкультминутка, соответствующая теме занятия.

Педагогическая диагностика уровня способностей воспитанников организована в соответствии с требованиями реализуемой программы.

Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая (в 1-ой разновозрастной группе - с 15 сентября).

В группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста воспитанников. С целью соблюдения возрастных регламентов непосредственная образовательная деятельность начинается со старшими воспитанниками, постепенно подключая воспитанников младшего возраста.

Домашние задания воспитанникам, посещающим ДОО не задают.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Одновозрастная группа для воспитанников в возрасте с 1 года до 3 лет общеразвивающей направленности.

В разновозрастной группе с 1 до 3 лет обучается 10 человек, из них 6 мальчиков и 4 девочки.

Возраст детей от 1,6 до 3 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникали, то быстро и продуктивно разрешаются.

Все дети разносторонне развиты. Со всеми детьми в течение анализируемого периода было очень интересно сотрудничать.

На протяжении всего периода дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Работа в группе проводится исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДОО на 2020-2021 уч. год.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов), и составлена рабочая программа группы.

В группе соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плана проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Были проведены праздники: «Осень золотая»; новогодний праздник «Зимняя сказка», Развлечения: «Мои любимые игрушки»; развлечение по пожарной безопасности «Пожарные»; игры – забавы «Праздник народной игрушки».

Досуги: «Осенняя ярмарка», «Курочка Ряба», «Мы мороза не боимся», театрализованные представления: «Репка», «Рукавичка», «Веселые зайчата».

В жизни группы активно участвовали родители.

Для родителей оформлялись фотостенгазеты, организовывались фотоконкурсы, выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки: «Для вас родители», с информацией и рекомендациями по развитию и воспитанию детей младшего возраста, объявлениями и др. Стенд по ПДД, пожарной безопасности; «Правила поведения при терроре»; тематические папки-раскладушки «Природа вокруг нас»; «Здоровье детей – забота взрослых»; «Адаптация – что это такое» и др. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы, ДОО.

Были проведены родительские собрания в онлайн режиме на темы: «Этот удивительный ранний возраст», «Воспитание самостоятельности у детей 2-3 лет»; «Если ваш ребенок кусается»; «Пожарная безопасность в квартире», «Безопасность на дороге в осенне-зимний период»; «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; «Учим ребенка правилам безопасности на улице»; «Симптомы гриппа»; «Правила безопасности в Новогодние праздники».

Родители принимали участие в акциях : «Наши меньшие друзья – изготовление кормушек».

Участвовали в творческих выставках на уровне ДОО: «Чудесные превращение осени»; «Новогодний калейдоскоп» .

Результаты диагностики образовательного процесса в одновозрастной группе для воспитанников в возрасте с 1 года до 3 лет общеразвивающей направленности.

№	Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)			Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Социально-коммуникативное развитие	50%	42%	7%	2%	90%	7%
2.	Познавательное развитие	73%	27%	0%	9%	64%	27%
3.	Речевое развитие	9%	80%	11%	4%	89%	7%
4.	Художественно-эстетическое развитие	47%	53%	0%	5%	86%	9%
5.	Физическое развитие	54%	36%	10%	2%	87%	11%

Разновозрастная группа для воспитанников в возрасте с 3 лет и старше (3-5 лет) общеразвивающей направленности.

В группе обучается 26 воспитанник, из них 12 девочек, 14 мальчиков. В течении года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все воспитанники хорошо адаптировались в детском саду.

Работа в группе осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДОО.

В течении года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к осуществлению образовательного процесса в ДОО. Согласно плана проводились медицинские и педагогические обследования воспитанников , подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом. С воспитанниками систематически проводилась организованная образовательная деятельность. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планирования) и составлена рабочая программа группы.

В течении года были проведены следующие мероприятия с воспитанниками группы:

Дни здоровья: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», «Я здоровье берегу- быть здоровым я хочу», «Зимние забавы», «По дорожке , по снежку», «А ну-ка мальчишки», «Что полезно, а что вредно для нашего здоровья».

Утренники и праздники: « 1 сентября -День знаний и правил дорожного движения», «Здравствуй осень золотая», концерт посвященный «Дню матери», «Сделай шаг на встречу безопасности», «День рождения елочки», «Мы герои».

Развлечения, досуги: « «Веселый хоровод», «Осенняя ярмарка», « Мы знатоки природы», «Здравствуй Зимушка-зима!», «Мы дружные ребята».

Познавательные мероприятия: «Казачья утварь, казачий костюм», «Нет прекрасней родного края», «Что нам осень подарила», «День матери казачки», «Чтобы не было беды , лучше правила учи», знакомство с русским фольклором, «Добрые дела».

Работа по ПДД: «Знакомство с улицей», «Светофор и его сигналы», «Определи вид транспорта», «О чем говорят дорожные знаки», «Улица полна неожиданностей», «Знай и выполняй правила уличного движения», «Дорожная азбука- важная наука», «Незнайка в гостях у детей».

Работа по ППБ: « Сказка о спичке и добром огне», «Пожар в доме», «Кошкин дом», Викторина о пожарной безопасности, «Кухня- не место для игры», «Маленькая спичка- большая беда».

В течении всего учебного года систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Проводились родительские собрания на темы: « Подготовка к новому учебному году», «Как воспитывать у ребенка любовь к семье, матери».

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех мероприятиях группы и ДОО : воспитатель совместно с детьми и родителями реализовали проект «Лучший уголок безопасности», принимали активное участие в организации развивающей среды в группе, а так же участвовали в выставках и конкурсах : « До свиданье лето», «Наши бабушки и дедушки», «Осенние мотивы», «Огонь друг, огонь враг», «Зимние узоры».

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Были полностью заменены предметно-развивающие уголки, оформлены игры, оборудование, пособия, оформлен уголок «Безопасности». Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность , подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т.д.) , так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ и т.д.).

Результаты диагностики образовательного процесса в разновозрастной группе для воспитанников в возрасте с 3 лет и старше (с 3-5 лет) общеразвивающей направленности.

№	Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)			Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Социально-коммуникативное развитие	20%	80%	0%	0%	85%	15%
2.	Познавательное развитие	20%	68%	12%	1%	84%	15%
3.	Речевое развитие	30%	62%	8%	4%	82%	14%

4.	Художественно-эстетическое развитие	28%	71%	2%	2%	89%	9%
5.	Физическое развитие	2%	87%	11%	0%	33%	67%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения , а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направления развития.

Разновозрастная группа для воспитанников в возрасте с 3 лет и старше (5-7 лет) общеразвивающей направленности.

Состав группы: в начале года 21 человек, 17 мальчиков, 4 девочки.

Работа с воспитанниками осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ДОО .

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателей и воспитанников, в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, НОД и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, закаливание). Непосредственно образовательная деятельность строилась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН.

Планируя образовательную деятельность, воспитатели опирались на цели и задачи, которые были поставлены. Это внедрение форм здоровьесберегающей технологии в воспитательно-образовательный процесс. Использованы были физ. минутки, пальчиковые игры, дыхательные гимнастики. Ежемесячно проводились «Дни здоровья» , игры на воздухе.

С детьми проводились развлекательные мероприятия: Дни здоровья: Путешествие в страну «Здоровья», «Физкульт - ура», «Чтоб здоровым быть, нужно спортом заниматься», «Дорожка здоровья» , «По дорожке по снежку» , «Любим бегать и играть» , «Богатырские состязания» , «Что полезно, а что вредно для нашего здоровья» .

Утренники и праздники: «1 сентября – День знаний» , «Наши дорогие, добрые, любимые» к дню пожилого человека, «Казачьи посиделки» к празднику «Покров» , «Новогодняя сказка» ,

Развлечения, досуги: «Весёлый хоровод» , «Осенняя ярмарка» , «Мы знатоки природы» , «Здравствуй, зимушка-зима!» . .

Познавательные мероприятия: «Казачья утварь, казачий костюм» , «Нет прекрасней родного края» , «Что нам осень подарила» , «День матери казачки» , «Чтобы не было беды, лучше правила учи» , «Семья и Отечество в моей жизни» , «Добрые дела» .

Театрализация: Инсценировка сказки «Кошкин дом», «Теремок» (показ малышам), «Три поросёнка».

ПДД: «Знакомство с улицей», «Светофор и его сигналы» , Определи вид транспорта , «О чем говорят дорожные знаки», «Улица полна неожиданностей» , «Знай и выполняй правила уличного движения» , «Дорожная азбука – важная наука» , «Незнайка в гостях у детей» . ПББ: «Сказка о

Спичке и добром огне» , «Пожар в квартире, доме» , «Кошкин дом» ,викторина по пожарной безопасности ,«Кухня – не место для игр» , «Маленькая спичка – большая беда» .

В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Проведены родительских собрания: «Подготовка к новому учебному году»

Проводились беседы и консультации для родителей: «Детские страхи»,«Детская агрессивность»,«Как приучить ребёнка к опрятности и аккуратности»,«Как воспитывать у детей любовь к семье, матери?»,«Что значит понятие «доброта» в наши дни?»,«Как приучить детей к труду»,«Как интересно провести досуг в кругу семьи».

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОО. На протяжении года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах:

1. Воспитатель совместно с родителями и детьми реализовал проект «Кормушка».
2. «Лучший казачий уголок ».
3. Развивающая среда в группе в соответствии с ФГОС.

А также в участии различных выставках поделок к праздникам:

1. «До свидание лето» (сентябрь)
2. «Наши бабушки и дедушки» (октябрь)
3. «Осенние мотивы» (октябрь)
4. «Огонь друг, огонь враг» (ноябрь)
5. «Зимние узоры» (декабрь)

Родители активно принимали участие в подготовке группы к учебному году, в утренниках и творческих конкурсах.

Оценить достижение поставленных целей и задач, динамику развития воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации детского сада и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Результаты диагностики образовательного процесса в разновозрастной группе для воспитанников в возрасте с 3 лет и старше (с 5-7 лет) общеразвивающей направленности.

№	Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)			Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Социально-коммуникативное развитие	10%	70%	20%	2%	77%	21%

2.	Познавательное развитие	10%	70%	20%	2%	77%	21%
3.	Речевое развитие	10%	65%	25%	3%	71%	26%
4.	Художественно-эстетическое развитие	5%	75%	20%	2%	77%	21%
5.	Физическое развитие	2%	25%	73%	0%	5%	95%

1.4. Анализ качества кадрового , учебно- методического , информационного обеспечения.

Кадровое обеспечение учреждения. Детский сад укомплектован кадрами на 100 %. Образовательную работу с детьми ведут 5 воспитателей, учитель-логопед, инструктор по физическому развитию.

Все педагоги имеют профессиональное образование .

Характеристика педагогов по уровню образования

Всего педагогов	Высшее образование		Незаконченное высшее		Среднее профессиональное		Общее среднее	
	Количество	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
6	3	50	0	0	3	50	0	0

Характеристика педагогов по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	17	4	66	0	0	1	17

Характеристика педагогов по стажу педагогической работы

От 0 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	17	0	0	2	33	3	50

Средний возраст педагогических работников 42 года.

Все воспитатели и руководитель ДОО в прошли краткосрочное обучение по программам повышения квалификации .

Педагоги ДОО активно принимали участие в профессиональных конкурсах :

На муниципальном уровне:

На муниципальном уровне:

1. Принимали участие в районном фестивале профессионального мастерства «Новаторство – 2019»;

На областном уровне :

1. Областной конкурс дошкольных образовательных организаций «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО» -2 место

На всероссийском уровне:

1. Всероссийский конкурс: « Лучший персональный сайт педагога-2020»;

2. Всероссийский сетевой проект для педагогов «Играем, грамоте обучаем» - вторая степень, участник;

3. Всероссийская профессионально-общественная инициатива «Десятилетие детства : люди дела» участие;

4. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель» участие.

5. Принимают участие в добровольной сертификации во Всероссийском детско-юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества «На природе» участник

6. Принимают участие в добровольной сертификации во Всероссийском детско-юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима 2020» участник

Воспитанники и педагоги ДОО принимали участие во всех муниципальных конкурсах и фестивалях.

1. В Муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»

2. В муниципальном этапе областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО» - 1 место;

3. Муниципальный конкурс среди воспитанников ДОО и их родителей «Фото-открытка» Спасибо за мирное небо!» -2 место;

4. Муниципальный конкурс среди воспитанников ДОО и их родителей « Сбережем планету вместе»- 3 место

5. Муниципальный этап конкурса «Лучшее праздничное мероприятие посвященное 5-летию образования команды юных помощников инспекторов движения» - 3 место.

6. Акция «Сдай макулатуру и внеси свой вклад»

На областном уровне:

1. В областном конкурсе дошкольных образовательных организаций «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО» - 2 место;

На всероссийском уровне:

1. Всероссийская добровольная интернет –акция «Противопожарная безопасность» - дипломы лауреата – победителя , лауреата

2. Принимают участие в добровольной сертификации во Всероссийском детско-юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества «На природе» 1 место

3. Участие в добровольной сертификации во Всероссийском детско-юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества «Рисуй, ваяй в июле 2020-го» участник.

Все это способствовало творческому и профессиональному росту.

Все педагоги имеют свой личный сайт, где размещают свои разработки, презентации, конспекты и др. материалы.

1.5. Учебно- методическое , информационное обеспечение.

В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Основными помещениями ДОО являются: групповые комнаты, медицинский блок, пищеблок, прачечная, музыкальный зал, зимний сад, театральная комната, казачья горница- мини музей, уголок для ручного труда.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений оснащен музыкальными инструментами: баяном, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, костюмами для детей и взрослых, синтезатором, музыкальным центром, компьютером.

В ДОО имеются технические средства: музыкальный центр – 1, аудиомэгнофон – 3, телевизор – 3, видеомэгнофон – 2, фотоаппарат – 1, компьютер – 4, принтер – 2, интерактивный стол -1, интерактивная доска -2.

На территории детского сада имеются цветники, огород.

В течении всего года коллектив ДОО в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников работали над укреплением материально-технической базы ДОО, над созданием условий для воспитания, обучения и оздоровления дошкольников.

В течении года педагогами ДОО были приобретены комплекты методических пособий для всех возрастных групп к образовательной программе «От рождения до школы», что значительно облегчило и улучшило подготовку воспитателей к организации образовательного процесса в группах.

Но не смотря на это задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из самых главных.

Сегодня роль и значение административно-хозяйственной деятельности в ДОО значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиями к развивающей среде.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенные влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, обеспечивают стабильное функционирование различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

2. Показатели деятельности МБДОУ

2.1. Общие сведения о дошкольном учреждении.

Детский сад «Соловушка» построен и введен в эксплуатацию в 1988 году колхозом «Россия» Усть-Донецкого района. В январе 1997 г. был закрыт из-за отсутствия финансирования. В январе месяце 1999 года здание детского сада передано в муниципальную собственность Нижнекундрюченской сельской администрации Усть-Донецкого района Ростовской области.

26 апреля 2004 года после капитального ремонта возобновил свою работу как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Соловушка». (Постановление Главы Администрации Усть-Донецкого района Ростовской области № 397 от 19.04.2004 года).

Функционировали 2 разновозрастные группы в количестве 38 воспитанников.

В 2007 году открылась 3-я группа.

В августе 2011 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад «Соловушка» на основании постановления Главы Усть-Донецкого района №799 от 08.08.2011 года.

В настоящее время детский сад посещают 58 воспитанников: 10 детей в возрасте до 3 лет, 48 воспитанников в возрасте с 3 лет и старше.

В учреждении работает 16 человека обслуживающего персонала, из них 6 человек-педагоги.

Полное наименование ДОО: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Соловушка».

Сокращённое наименование ДОО: МБДОУ ДС «Соловушка».

Фактический адрес ДОО: 346554, Ростовская область, Усть-Донецкий район, ст.Нижнекундрюченская, ул.Парковая 2а.

Юридический адрес ДОО: 346554, Ростовская область, Усть-Донецкий район, ст.Нижнекундрюченская, ул.Парковая 2а.

Телефон : 8 (863 51) 9-31-21

Электронная почта ДОО: ds_solov@mail.ru

Информацию о ДОО, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность, можно узнать на сайте: <http://detsadsolov.ucoz.ru/>

В настоящее время детский сад работает по лицензии № 4887 серии 61Л01 № 0002482, выданной 28.05.2015 года.

В соответствии с данной лицензией детский сад имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования указанного в приложении к лицензии (дошкольное образование).

На основании Постановления № 100/125-п-17 от 01 марта 2017 года Администрации Усть-Донецкого района принят Устав МБДОУ ДС «Соловушка» в новой редакции и 11 апреля 2017 года внесены изменения в сведения о юридическом лице содержащиеся в ЕГРЮЛ, связанных с внесением изменений в учредительные документы, на основании заявления. Государственный регистрационный номер записи 6156196013594 зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Ростовской области и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 61 № 007172652 от 31.08.2011, присвоен ОГРН 1046135000450.

В своей деятельности ДОО руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и правовыми актами Ростовской области, нормативными актами Учредителя, решениями органов управления образованием всех уровней, Уставом ДОО.

Организационно-правовая форма МБДОУ: муниципальное бюджетное учреждение;

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – детский сад .

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование «Усть-Донецкий район».

Функции и полномочия Учредителя МБДОУ осуществляет: Администрация Усть-Донецкого района, в лице отдела образования Администрации Усть-Донецкого района Ростовской области.

Место нахождения Учредителя: 346550, р.п. Усть-Донецкий, Ростовской области, ул. Ленина, 18.

Управление экономики и земельно-имущественных отношений Администрации Усть-Донецкого района осуществляет распорядительные и контролирующие функции в отношении муниципального имущества, закрепленного за МБДОУ на праве оперативного управления.

МБДОУ является юридическим лицом и находится в ведомственном подчинении отдела образования Администрации Усть-Донецкого района.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

Заведующий назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, заключаемого на срок, приказом заведующего отдела образования Администрации Усть-Донецкого района.

ДОО находится в живописном месте станицы Нижнекундрюченской. Рядом с садом расположен парк, протекает река Кундрючья. Удаленность от центра станицы Нижнекундрюченской не более 500 метров. В центре станицы расположены МУК «Ивушка», библиотека, школа, больница, храм. Подъезд и подход к ДОО осуществляется с двух сторон по асфальтированной дороге. Территория ДОО озеленена деревьями, кустарниками, цветами. На участке имеются крытые беседки, малые игровые формы.

Режим работы МБДОУ .:

- пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 часов, дежурная группа с 7.00 до 20.00ч.
- в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00 часов;
- выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.2. Реализуемые образовательные программы.

Используемые программы:

«От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 3-е изд.– М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

В дополнение к Основной образовательной программе МБДОУ ДС «Соловушка» используются **парциальные программы**, направленные на всестороннее развитие личности ребенка:

- Программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева)

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников. В программе представлено пять разделов:

- первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут

наблюдать;

- пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В программу «Юный эколог» входит подпрограмма — она предназначена для повышения квалификации педагогов и переориентации их мышления с «ознакомления с природой» на «экологическое воспитание».

К программе разработаны методические материалы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», в которых раскрыта конкретная технология экологического воспитания старших дошкольников в условиях детского сада, представлено планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям.

-Программа «Развитие речи в детском саду» (В.В.Гербова)

Цель программы - развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию детей.

- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова)

Цель программы – развитие конструктивных умений, художественно – творческих способностей, художественного вкуса. Так же программа нацелена на развитие у дошкольников таких психических процессов как воображения и ассоциативного мышления, на воспитание у них трудолюбия, усидчивости, терпения, развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования. На занятиях педагоги знакомят детей с различными приемами конструирования и моделирования. *Программа* позволяет применять к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития дифференцированный подход.

Программа содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус.

В авторском пособии «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» дана развернутая технология обучения детей конструированию с помощью конструкторов, бумаги, картона, строительного, природного, бросового и других материалов. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дидактики и возрастным возможностям детей.

- Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А.Лыкова)

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи: Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Ознакомление с универсальным "языком" искусства - средствами художественно-образной выразительности. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. Формирование эстетической картины мира и основных элементов "Я - концепции-творца"

- Программа «Мир без опасности» И.А.Лыкова

Программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка.

Программа « Приключения Светофора»

-Программа работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора», утвержденная приказом №836/2396 от 20.11 2001г. ГУВД РО и Министерства образования РО

Цель программы- сохранить жизнь и здоровье детей , способность формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Программа «Феникс».Шахматы для дошкольников. А.В.Кузмин, Н.В. Коновалов

Программа «Феникс – шахматы для дошкольников» разработана в соответствии с ФГОС ДО и может быть использована в любом ДОО в сочетании с любой образовательной программой. Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Программа ориентирована на формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. Для реализации программы не требуется специальных шахматных знаний и навыков игры – взрослый может пройти процесс обучения вместе с обучающимся. Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам как виду спорта.

-Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края «В краю Тихого Дона» под ред.Баландиной Л.А. 2017г.

Цель программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине - Донскому краю.

Задачи: приобщать детей к культурному наследию Донского края; воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области; развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа); совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями; повышать профессиональную компетентность педагогов через реализацию парциальной образовательной программы «В краю Тихого Дона»;определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и

ремесел; создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента; оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с реализуемыми проектами и программами региональной направленности; создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.

- «Физическая культура в детском саду» (Л.И. Пензулаева)

-«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина;

3.1. Характеристика воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	%
I	58	100
II	0	
III	0	

Понимая актуальность задач сохранения здоровья детей, мы определили приоритетным направлением своей работы создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста.

От степени удовлетворения в движениях во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие памяти, восприятия, эмоций, мышления.

В детском саду имеется спортивный зал, в группах оборудованы физкультурные уголки, имеется спортивное оборудование. Около территории ДОО построена спортивная площадка, в парковой зоне расположенной вблизи ДОО имеется стадион.

3.2. Состояние здоровья воспитанников ДОО.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО осуществлялась согласно методических пособий : «Физкультура на воздухе», «Физкультурные занятия с детьми» под редакцией Л.И.Пензулаевой, «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» под редакцией Е.Н.Вавиловой, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2-7 лет под редакцией Э.Я.Степаненко, «Зеленый огонек здоровья» под редакцией М.Ю.Картушина. Также использовались рекомендации из журналов «Дошкольное воспитание», «Детский сад», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Регулярно проводились закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Дети ежедневно находились на воздухе согласно режима дня. На улице проводились физкультурные занятия , утренняя гимнастика (в зависимости от природных условий).

Ежедневно проводилась утренняя гимнастика продолжительностью 6-8 минут. Использовались оздоровительные мероприятия : сон при открытых фрамугах, гимнастика после дневного сна, влажное обтирание .

Организовывались и проводились различные подвижные игры как в помещении так и на воздухе (зимой катание на санках , скольжение по ледяным дорожкам, летом ходьба босиком). Приучали детей находится в помещении в облегченной одежде.

Согласно плана проводились физкультурные досуги, дни здоровья : «Смелые топтыжки», «Мы смелые и умелые», «Самый быстрый», «Спортивное путешествие», «Спорт- это сила и здоровье», «Зимние состязания», «Мы смелые и умелые», «Здоровье дарит Айболит», «Спортивные малыши», «Веселые старты»

Физкультурные праздники: «Папа , мама, я -спортивная семья», «Веселые старты», «Детская олимпиада».

Ежедневно в ДОО проводилась витаминизация. В рацион питания детей старались включать как можно больше овощей, фруктов, натуральных соков.

3.3. Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОО.

№	Показатели	Всего	Младший воз.	Старший воз.
1	Среднесписочный состав	58	10	48
2	Число пропусков детьми по болезни	850	316	534
3	Число пропусков на одного ребенка по болезни	14,5	15	14
4	Средняя продолжительность одного заболевания	9	9	9
5	Количество случаев заболевания	201	35	59
6	Количество случаев на одного ребенка	2,4	3,5	1,3
7	Количество часто и длительно болеющих детей	11	5	6

Однако все же процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка, увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

Вместе с тем при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети в возрасте с 1 года до 3 лет. На причину заболеваемости в детском саду влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Рассмотрев и проанализировав таблицы анализа заболеваемости и посещаемости детьми ДОО видно, что в детском саду необходимо улучшить работу по физкультурно-оздоровительным мероприятиям .

Необходимо:

- благоустроить спортивную площадку на территории детского сада;
- приобрести спортивный инвентарь для спортивной площадки;
- включить в работу разнообразные виды закаливания;
- улучшить качество медицинского обслуживания;
- привлекать к сотрудничеству родителей;
- провести анализ справок выданных детям в мед.учреждениях .

ДОО осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Медицинское обслуживание воспитанников и работников ДОО обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным учреждением здравоохранения Усть-Донецкого района на основании договора, заключенного между ДОО и учреждением здравоохранения Усть-Донецкого района.

Для работы медицинских работников ДОО предоставляло помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

Медицинские услуги, в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала, оказываются для воспитанников бесплатно. Работники ДОО периодически, не реже одного раза в год проходят медицинские обследования согласно санитарным правилам.

Питание воспитанников в ДОО осуществлялось с соблюдением действующих санитарных правил и нормативов, установленных для дошкольных учреждений.

ДОО обеспечивает сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОО, по примерному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. ДОО установлено четырехразовое питание воспитанников: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В ДОО постоянно ведется контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов.

В ДОО разработан режим дня для каждой возрастной группы, который соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников составляет не менее 4 - 4,5 ч. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом воспитанников домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для воспитанников до 4 лет, а для воспитанников 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Общая продолжительность суточного сна воспитанников дошкольного возраста – 12 – 12,5 часов, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Для воспитанников от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

Для улучшения качества работы с воспитанниками, по привитию навыков здорового образа жизни, по предупреждению различных инфекционных заболеваний, врачом

Нижнекундрюченской сельской амбулатории регулярно проводились беседы, консультации с педагогами, работниками детского сада, а также с родителями воспитанников.

Для выполнения и соблюдения норм гигиены в образовательном учреждении в ДОО имеется все необходимое - инвентарь, моющие и дезинфицирующие средства. Сотрудники ежегодно проходят медицинский осмотр и обучение в центре гигиены и эпидемиологии.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
-

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- ДОО режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

3.4. Характеристика развития детей.

Наименование	Количество детей
Доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	29 %
Доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в	63 %

соответствии с возрастом	
Доля детей , имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	8 %

3.5. Соответствие показателей развития детей ожидаемая родителями.

Наименование	Количество детей
Доля родителей , удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	98,5 %
Доля родителей , не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	1,5 %
Доля родителей , не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0

3.6. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителям.

Наименование	Количество детей
Доля родителей , полагающих уровень образовательных услуг высоким	99,2%
Доля родителей , полагающих уровень образовательных услуг средним	0,8%
Доля родителей , полагающих уровень образовательных услуг низким	0

3.7. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиями родителей.

Наименование	% детей
Доля родителей , полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	99,2 %
Доля родителей , полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	0,8 %
Доля родителей , полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0 %

4 . Инфраструктура МБДОУ

В детском саду имеются дополнительные помещения: музыкальный зал, экологическая комната, казачья горница, театральная комната, спортивный зал. Где дети получают дополнительные знания об окружающем мире. Групповые комнаты по площади соответствуют санитарным нормам и правилам из расчета на одного ребенка.

На территории детского сада расположены: игровые площадки групп, спортивная площадка, цветники, фруктовый сад. Вся территория озеленена деревьями, кустарниками, цветами.

Оборудование прогулочных площадок обеспечивает физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.

В ДОО имеются возможности для организации дополнительного образования воспитанников.

В ДОО создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

Группы оборудованы необходимой мебелью, инвентарем. При оформлении групповых комнат педагоги исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала.

В ДОО имеются технические средства: магнитофоны, музыкальный центр, компьютеры, принтер. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно- образовательного процесса в ДОО.

5. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДС «СОЛОВУШКА»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	58 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	58 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	48 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	100 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	50 /%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	50 /%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	50 /%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	50 /%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5чел./ 83%
1.8.1	Высшая	1/ 17%
1.8.2	Первая	4/ 66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/17/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/17 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/58

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	есть
1.15.3	Учителя-логопеда	есть
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	195,7кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да